



## Gestión de la información. Organización sanitaria (3109GM004/2009)

---

### Datos generales

---

- **Curso académico:** 2009
- **Descripción:**
- **Créditos ECTS:** 10
- **Idioma principal de las clases:** Catalán
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Indistintamente (50%)

### Grupos

---

#### GRUPO A

Duración: Semestral, 1 ° semestre

Profesorado: **CARLES BARCELO VIDAL** , **GABRIEL COLL DE TUERO** , **FERRAN CORDON I GRANADOS** , **MARIA DEL MAR GARCIA GIL** , **MIGUEL QUESADA SABATE** , **RAFAEL SANTIAGO RAMOS BLANES** , **MARC SAEZ ZAFRA** , **SILVIA TORRENT GOÑI**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	1		
Grupo pequeño	1		
Grupo pequeño	5		

#### GRUPO B

Duración: Semestral, 1 ° semestre

Profesorado: **CARLES BARCELO VIDAL** , **MARIA DEL MAR GARCIA GIL** , **RAFAEL SANTIAGO RAMOS BLANES** , **MARC SAEZ ZAFRA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	2		
Grupo pequeño	2		

#### GRUPO C

Duración: Semestral, 1 ° semestre

Profesorado: **CARLES BARCELO VIDAL** , **MARIA DEL MAR GARCIA GIL** , **RAFAEL SANTIAGO RAMOS BLANES** , **MARC SAEZ ZAFRA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
-----------	----------------	---------	------



Gran grupo	3		
Grupo pequeño	3		

#### GRUPO D

Duración: Semestral, 1 ° semestre

Profesorado: **CARLES BARCELO VIDAL** , **MARIA DEL MAR GARCIA GIL** , **RAFAEL SANTIAGO RAMOS BLANES** , **MARC SAEZ ZAFRA**

Horarios:

Actividad	Grupo de clase	Horario	Aula
Gran grupo	4		
Grupo pequeño	4		

#### Competencias

1. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial atención al aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas ya la motivación para la calidad.
2. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
3. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
4. Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
5. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
6. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
7. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
8. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el cuidado de las enfermedades.
9. Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

#### Otras competencias:

1. Recoger con cuidado datos estadísticos e identificar los problemas asociados.
2. Reconocer, describir, interpretar y utilizar correctamente los conceptos básicos relacionados con el análisis estadístico exploratorio de datos, tanto numérica como gráfica.
3. Conocer, identificar y saber interpretar correctamente los conceptos básicos relacionados con la Probabilidad y las distribuciones Binomial, Normal y Lognormal.
4. Conocer los fundamentos de la estimación estadística.
5. Saber calcular, identificar e interpretar el intervalo de confianza de una media y de una proporción.
6. Conocer los fundamentos de la toma de decisiones en el ámbito de la Estadística.
7. Conocer, identificar y saber interpretar correctamente los estadísticos asociados a los contrastes de hipótesis más habituales.



## Contenidos

---

1. Problema
- 1.- Los beneficios del colesterol
2. Problema
- 2.- El peso de Núria
3. Problema
- 3.- ¿Estás seguro que es cierto?
4. Problema
- 4.- Raquel y Marc comienzan la residencia
5. Problema
- 5.- Confusión y modificación del efecto
6. Problema
- 6.- Un remedio milagroso
7. Taller 1.- Búsqueda bibliográfica
8. Taller 2.- Comenzando a analizar los datos
9. Taller 3.- Como tienes la tensión?
10. Taller 4.- Estimación y contrastes de hipótesis - Y
11. Taller 5.- Estimación y contrastes de hipótesis - II
12. Taller 6.- Tengo mucha sed

## Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Análisis / estudio de casos	0	0	0
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	6	25	31
Clases participativas	3	12	15
Clases prácticas	3	12	15
Prueba de evaluación	5	25	30
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>91</b>

## Bibliografía

---

- Bland, Martin (2000). *An Introduction to Medical Statistics*. Oxford University Press. [Catálogo](#)
- Pagano, Marcello, Gauvreau, Kimberlee (cop. 2001). *Fundamentos de bioestadística*. México: International Thomson. [Catálogo](#)
- *Fisterra.com - Metodología de la información*. Recuperado, en <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>
- *Hospital Universitario "Ramón y Cajal"*. Recuperado, en [http://www.hrc.es/investigacion/bioest/M\\_docente.html](http://www.hrc.es/investigacion/bioest/M_docente.html)
- *HyperStat Online Statistics Textbook*. Recuperado, en <http://davidmlane.com/hyperstat/index.html>
- Sackett DL., Haynes RB., Guyatt GH., Tugwell P. (1994). *Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica*. (Segunda). Madrid: Editorial Médica Panamericana. [Catálogo](#)
- Jenicek M., Cléroux R. (1987). *Epidemiología. Principios. Técnicas. Aplicaciones*. Barcelona: Salvat Editores. [Catálogo](#)
- Fletcher R., Fletcher S., Wagner E. (1989). *Epidemiología Clínica*. Ediciones Consulta. [Catálogo](#)



## Evaluación y calificación

---

### Actividades de evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
Examen presencial tipo test.	Prueba presencial escrita con preguntas cortas y tipo test. Puntúa un 70% sobre la calificación total	30
Un examen ABP.		25
Resolución de los ejercicios asociados a los talleres y prácticas.		20
Participación del alumno en la dinámica del grupo al que está adscrito.		25

### Calificación

Primera convocatoria: La evaluación individual ordinaria de los alumnos se realiza en base a: La participación del alumno en la dinámica del grupo al que está adscrito (25%). La resolución de los ejercicios asociados a los talleres y prácticas (20%). Una prueba presencial final tipo tipo test (30%) en relación a los contenidos abordados en los diferentes problemas y talleres del módulo que se hará una vez finalizada la docencia del módulo. Un examen presencial en que el alumno deberá demostrar que ha adquirido la metodología del ABP en relación a los contenidos del módulo (25%). Se realizará en base a la información recogida por el alumno en relación a un problema que deberá propuesto 2-3 días antes de la realización de la prueba. Segunda convocatoria: Esta convocatoria constará de una prueba teórico-práctica, con un examen de conocimientos teóricos, demostración práctica de habilidades aprendidas durante el módulo y examen oral por tribunal.